**Проектная деятельность как метод развития личности ребёнка дошкольного возраста**

Горных О.В., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №119 «Теремок»

 В современном обществе проектирование всё шире применяется в сферах и видах человеческой деятельности.

Технология проектной деятельности делает дошкольников активными участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Ведь самостоятельность, сформированная у ребёнка в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами. Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги, родители. Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования.

 На современном этапе в связи с ведением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно - методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленная на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, поддержки детской инициативы. Вопросы развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальны по целому ряду причин:

* Использование проектного метода в организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении позволяет превратить экспериментирование в целостную исследовательскую деятельность.
* Проектный метод – оптимальный тип деятельности для усвоения дошкольниками знаний.
* Метод проектов позволяет педагогам не пресекать исследовательскую деятельность дошкольников, а активно помогать детям, развивать их творческие способности, пробуждать любознательность, активность, инициативность.
* Участвуя в проектной деятельности, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы и потом обобщения.
* Метод проектов в организации познавательно - исследовательской деятельности способствует умственному развитию дошкольников, помогает сформировать у них знания об окружающем мире, развивает их познавательную активность.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

* развитие познавательной активности;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Проектный метод в дошкольном образовании рассматривается как некая альтернатива урочной системе. Современный проект дошкольника – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

В основу *метода проектов* заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

**Классификация проектов** может быть выполнена по разным основаниям.

Например:

*- по доминирующему методу:*исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;

*- по характеру содержания:*включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;

*- по характеру участия ребенка в проекте:*заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;

*- по характеру контактов:*осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);

*- по количеству участников:*индивидуальный, парный, групповой, фронтальный проекты;

*- по продолжительности:*краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный проекты.

Возможна и другая классификация.

**Этапы проектной деятельности**

**Подготовительный** (разработка проектного замысла)

Основные виды работ в рамках подготовительного этапа: предварительное обсуждение проектной идеи, определение проблемы, формулировка цели, постановка задач, определение результата и продукта деятельности, разработка плана работы.

**Основной**(реализация проектного замысла)

Основные виды работ в рамках основного этапа:реализация разработанного на подготовительном этапе плана работы с той или иной степенью самостоятельности с целью получения продукта проектной деятельности.

**Рефлексивный** (подведение итогов проектной деятельности)

Основные виды работ в рамках данного этапа:выступление с проектом, самооценка и взаимооценка воспитанниками выполненных работ, их рефлексия, размещение проектов и их продуктов в портфолио.

Результаты этапа:завершение работы над проектом; приобретение (совершенствование) воспитанниками умений и навыков, необходимых для проектной деятельности.

В своей работе использую различные проекты, один из них проект на развитие эмоционального интеллекта дошкольников «В мире эмоций».

Цель проекта: Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

Дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;

Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им;

Обогащать словарь детей за счёт, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

Формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;

Развитие умения услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях.

 В процессе реализации проекта были разработаны конспекты занимательной деятельности, картотека игр и упражнений по формированию эмоционального интеллекта, создан тематический альбом «Коллекция впечатлений», проведено развлечение для детей «Великое чудо-семья», создана предметно-пространственная среда: «Экран настроения».

Проект был краткосрочным и длился 2 недели. В ходе его реализации была охвачена группа детей дошкольного возраста, которые принимали непосредственное участие. Эмоциональное развитие дошкольников-целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введение в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Участие детей в проектной деятельности позитивно влияет на развитие умственных, познавательных и творческих способностей детей. Способствует развитию таких качеств и умений детей, как самостоятельность, инициативность, определение собственной позиции.